

FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA EM  
**LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO**

**Módulo 5**

LEITURA E ESCRITA NO PROCESSO  
DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

## Módulo 5: Leitura e escrita no processo de alfabetização e letramento

### Objetivos do módulo

- Valorizar e explorar as atividades de leitura e escrita de textos durante a apropriação do sistema de escrita alfabético;
- Refletir sobre as estratégias de leitura, compreensão e interpretação de textos no processo de letramento e alfabetização.

### Tópicos para reflexão e discussão da prática

- Leitura e escrita de palavras e frases: dimensões teóricas e metodológicas;
- A apropriação do sistema de escrita alfabética no contexto das práticas sociais, culturais e pessoais;
- Seleção do texto: gênero e complexidade;
- Estratégias de leitura de textos: compreensão e interpretação.

### Equipe Ceale

Daniela Freitas Brito Montuani - profa. FaE/UFMG

Gilcinei Teodoro Carvalho - prof. FaE/UFMG

Isabel Cristina Alves da Silva Frade - profa. FaE/UFMG

Sara Mourão Monteiro - profa. FaE/UFMG

Valéria Barbosa de Resende - profa. FaE/UFMG

Alessandra D. M. Santos - estudante (Pedagogia FaE/UFMG)

Rosângela Campos - secretaria

Cícero Barros - apoio secretaria

Natália Viera - jornalismo

Erick Moraes - projeto gráfico e diagramação

### Equipe SMED/BH - Núcleo de Alfabetização e Letramento/Infância

Adriana Mota

Ana Paula Pedersoli

Beatriz Fernandes

Daniella Chaves

Sandra Colares

Soraya Pego

Vânia Michel

Valentina Scott

Viviana Souza

### Cronograma do módulo 5

Datas	Ações	Dinâmica
08/10/21	Envio de orientações referentes ao módulo – CEALE	Recebimento das orientações enviadas pela SMED/BH (via e-mail e/ou plataforma PBH).
22/10/21	<b>Seminário síncrono para a RME:</b> Leitura de palavras e frases na alfabetização Profa. Sara Mourão Monteiro – Ceale/ FaE/UFMG <b>Horário:</b> 14 às 16h	
29/10/21	<b>Encontro síncrono:</b> equipe do CEALE com coordenadores alfaetra <b>Horário:</b> 14h às 17h	<b>Retomada</b> do encontro anterior  <b>Síntese</b> dos conceitos e ideias-chave do módulo  <b>Desdobramentos para a sala de aula</b> Ler e refletir sobre as questões propostas nas seções: <i>Pare e Pense</i> (201; 207; 220-221; 226 e 244).
05/11/21	<b>Encontro síncrono:</b> coordenadores alfaetra com representantes das escolas. <b>Horário:</b> 14h às 17h	<b>Socialização</b> das práticas de alfabetização desenvolvidas na escola relacionando com o eixo “Leitura” do documento “Conhecimentos essenciais para o processo de letramento e alfabetização”.
12/11/21	<b>Encontro síncrono:</b> representante com as professoras de sua escola. <b>Horário:</b> Organização do horário nos tempos da escola.	
19/11/21	<b>Conferência :</b> Estratégias de leitura, compreensão e interpretação textual no processo de letramento e alfabetização. Profa. Daniela Freitas Brito Montuani – Ceale/FaE/UFMG <b>Horário:</b> 14h às 16h.	
26/11/21	<b>Conferência :</b> Alfabetização e leitura literária Profa. Maria Elisa Grossi – Centro Pedagógico – UFMG <b>Horário:</b> 14h às 16h.	



## Orientações

### Leitura antes do encontro Síncrono:

**Capítulo 5:** “Leitura e escrita no processo de alfabetização e letramento”, do livro *Alfabetar: Toda criança pode aprender a ler e a escrever* (Soares, 2020, p.191-251).

**Unidade 1** – A presença da leitura e da escrita no processo de apropriação do sistema de escrita alfabética (p.193-201).

**Unidade 2** – Leitura, compreensão e interpretação de textos: letramento no ciclo de alfabetização (p.203-251).

### Anote:

1. Dúvidas sobre um determinado termo, conceito ou procedimento;
2. Reflexões suscitadas ao fazer o PARE E PENSE das páginas (201; 207; 220-221; 226 e 244).

## MATERIAIS COMPLEMENTARES

### Materiais de leitura

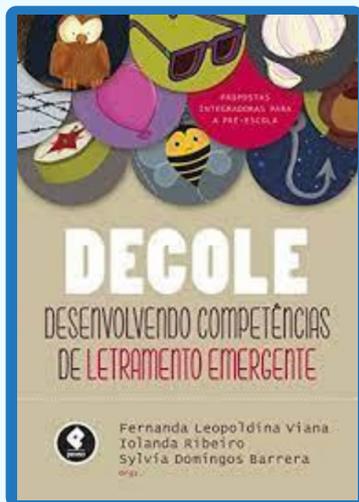
#### Orientações

**BICALHO, Delaine Cafieiro; MONTUANI, Daniela Freitas Brito; BETHÔNICO, Jônio Machado. Leitura na alfabetização. ed. - Belo Horizonte: UFMG/FaE/ Ceale, 2019. (Coleção Letra A no processo de alfabetização)**



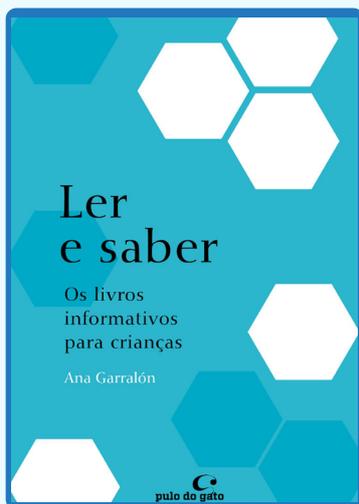
O livro “Leitura na alfabetização” discute diferentes elementos que envolvem a formação de leitores. No capítulo 1, apresenta-se o conceito de leitura e sua natureza interacional e dialógica que deve nortear o ensino. Ainda neste capítulo, as ações de decodificar, compreender e criticar são tratadas como elementos fundamentais no processo de leitura e os aspectos da construção e organização do texto também são apontados como elementos que podem interferir na compreensão leitora. No capítulo 2 são apresentadas estratégias para um ensino sistemático e orientado de leitura. Nos capítulos 3 e 4 são discutidas estratégias de leitura para o trabalho com textos de divulgação científica e diferentes gêneros da esfera publicitária e do marketing, em um diálogo sobre as possibilidades da diversificação gêneros a serem explorados em turmas de alfabetização.

**Materiais de leitura**



**VIANA, Fernanda Leopoldina; RIBEIRO, Iolanda; BARRERA, Sylvania Domingos (orgs.). DECOLE - Desenvolvendo competências de letramento emergente: uma proposta integradora para a pré-escola. Porto Alegre: Penso, 2017.**

O livro *DECOLE - Desenvolvendo competências de letramento emergente: uma proposta integradora para a pré-escola*, apresenta reflexões teóricas e propostas práticas que envolvem o trabalho com a linguagem oral e escrita na educação infantil. Além dos aspectos teóricos, há propostas de atividades que visam estimular o desenvolvimento do vocabulário, da compreensão oral, da consciência fonológica, de estratégias de leitura, dentre outras competências importantes para aprendizagem da leitura e da escrita.



**GARRALÓN, Ana. Ler e saber: os livros informativos para crianças. São Paulo: Editora Pulo do Gato, 2015.**

A obra *Ler e saber: os livros informativos para crianças*, apresenta o que são livros desta natureza para crianças e aponta reflexões sobre a importância de inseri-los nas práticas de leitura das crianças, tendo em vista a necessidade de formação de leitores competentes que saibam lidar com a variedade de textos que atualmente circulam em nossa sociedade. Além de discutir aspectos conceituais a obra apresenta recursos e estratégias para análise, seleção e mediação com a produção existente.

## Materiais de leitura

### Orientações

**Monteiro, Sara Mourão e Soares, Magda. Processos cognitivos na leitura inicial: relação entre estratégias de reconhecimento de palavras e alfabetização. Educação e Pesquisa [online]. 2014, v. 40, n. 2 [Acessado 29 Setembro 2021], pp. 449-466.**

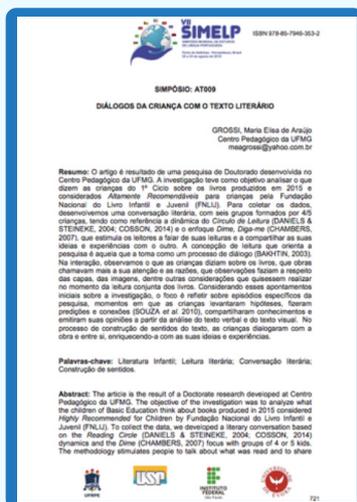


O conhecimento das correspondências grafema-fonema fornece um sistema mnemônico que contribui para a formação dos leitores iniciantes, favorecendo o desenvolvimento da fluência e da compreensão na leitura. Entretanto, muitas crianças apresentam dificuldade no processo de mapeamento automático da escrita das palavras e de sua pronúncia e podem necessitar de muito mais treino para atingir um nível normal de aprendizagem da leitura. Esta pesquisa examinou as estratégias de reconhecimento de palavras escritas manifestadas por crianças que enfrentam dificuldades no processo de alfabetização, em um teste de leitura controlado por critérios linguísticos relacionados às propriedades das palavras, tais como a estrutura interna da sílaba e os valores de grafemas independentes e dependentes de contexto na composição das palavras. A partir da caracterização das estratégias usadas pelas crianças, buscou-se saber em que medida elas impedem a identificação da pronúncia e do significado da palavra escrita. Concluiu-se que as dificuldades das crianças estão relacionadas a estratégias de leitura de palavras que evidenciam uma dissociação entre conhecimento das letras e desenvolvimento da consciência fonológica. Constatou-se, ainda, que o atraso no processo de aprendizagem das alunas pode ter relação com o pouco conhecimento das regras de correspondências letra-som e com a dificuldade do mecanismo de decodificação na análise de estruturas silábicas não canônicas.

**Disponível em:** <https://doi.org/10.1590/S1517-97022014005000006>  
**Epub 21 Feb 2014. ISSN 1678-4634.**



## Materiais de leitura



**GROSSI, Maria Elisa de Araújo; MACHADO, M. Z. V. Diálogos da criança com o texto literário. In: VII Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa. VII SIMELP, 2019, Porto de Galinhas. VII Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa. VII SIMELP, 2019.**

O artigo é resultado de uma pesquisa de doutorado desenvolvida no Centro Pedagógico da UFMG. A investigação teve como objetivo analisar o que dizem as crianças do 1º Ciclo sobre os livros produzidos em 2015 e considerados Altamente Recomendáveis para crianças pela Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil (FNLIJ). Para coletar os dados, desenvolvemos uma conversação literária, com seis grupos formados por 4/5 crianças, tendo como referência a dinâmica do Círculo de Leitura (DANIELS & STEINEKE, 2004; COSSON, 2014) e o enfoque Dime, Diga-me (CHAMBERS, 2007), que estimula os leitores a falar de suas leituras e a compartilhar as suas ideias e experiências com o outro. A concepção de leitura que orienta a pesquisa é aquela que a toma como um processo de diálogo (BAKHTIN, 2003). Na interação, observamos o que as crianças diziam sobre os livros, que obras chamavam mais a sua atenção e as razões, que observações faziam a respeito das capas, das imagens, dentre outras considerações que quisessem realizar no momento da leitura conjunta dos livros. Considerando esses apontamentos iniciais sobre a investigação, o foco é refletir sobre episódios específicos da pesquisa, momentos em que as crianças levantaram hipóteses, fizeram previsões e conexões (SOUZA et al. 2010), compartilharam conhecimentos e emitiram suas opiniões a partir da análise do texto verbal e do texto visual. No processo de construção de sentidos do texto, as crianças dialogaram com a obra e entre si, enriquecendo-a com as suas ideias e experiências.

**Disponível em:** <http://sites-mitte.com.br/anais/simelp/resumos/PDF-trab-1251-1.pdf>  
**Acesso em Setembro de 2021**



## Vídeos

### **CEALE DEBATE: Avaliação formativa da compreensão leitora**

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=y2QGiE4ty0A>

**Duração:** 1 hora e 42 minutos

**Acesso em:** Outubro 2021



**Sinopse:** O professor Francisco Soares aborda uma questão bastante instigante: como avaliar a compreensão de textos dos estudantes do ensino fundamental? A palestra está organizada a partir da exposição de vários conceitos: educação, competências, conhecimentos, habilidades e atitudes; proposta pedagógica (o que ensinar, como ensinar e como avaliar); objetivos de aprendizagem; metas de aprendizagem; alfabetização e compreensão de textos; avaliação formativa e a função do diagnóstico. O foco da discussão é apresentar os processos usados na Avaliação Formativa, também chamada de Avaliação PARA a aprendizagem.