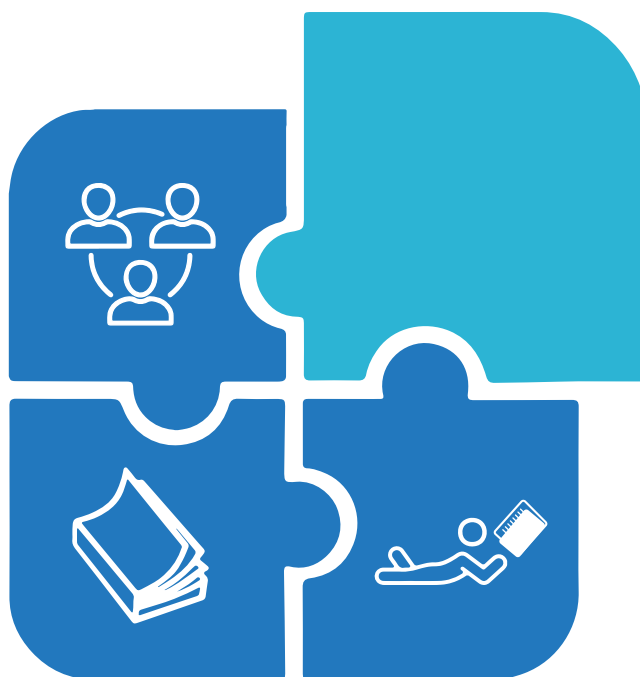




FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA EM
LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO

Módulo 4

CONSCIÊNCIA FONÊMICA:
A APROPRIAÇÃO DO PRINCÍPIO ALFABÉTICO

Módulo 4: Consciência fonêmica - a apropriação do princípio alfabético

Objetivos do módulo

- Compreender a relação entre consciência fonêmica e a apropriação do princípio alfabético pela criança;
- Refletir sobre o início do aprendizado da ortografia.

Tópicos para reflexão e discussão da prática

- Consciência fonêmica: conceito e questões metodológicas (p.109 - 141)
- Estruturas silábicas no ciclo de alfabetização (p.177 - 187)
- Ortografia: processos de ensino aprendizagem (p.143 - 176)

Equipe Ceale

Daniela Freitas Brito Montuani - profa. FaE/UFMG

Gilcinei Teodoro Carvalho - prof. FaE/UFMG

Isabel Cristina Alves da Silva Frade - profa. FaE/UFMG

Sara Mourão Monteiro - profa. FaE/UFMG

Valéria Barbosa de Resende - profa. FaE/UFMG

Alessandra D. M. Santos - estudante (Pedagogia FaE/UFMG)

Rosângela Campos - secretaria

Cícero Barros - apoio secretaria

Natália Viera - jornalismo

Erick Moraes - projeto gráfico e diagramação

Equipe SMED/BH - Núcleo de Alfabetização e Letramento/Infância

Adriana Mota

Ana Paula Pedersoli

Beatriz Fernandes

Daniella Chaves

Sandra Colares

Soraya Pego

Vânia Michel

Valentina Scott

Viviana Souza

Cronograma do módulo 4

Datas	Ações	Dinâmica
03/09/21	Envio de orientações referentes ao módulo – CEALE	Recebimento das orientações enviadas pela SMED/BH (via e-mail e/ou plataforma PBH).
10/09/21	Seminário síncrono para a RME: A apropriação do princípio alfabético: a escrita silábico-alfabética e a estabilização da escrita alfabética Professora Sara Mourão Monteiro – Ceale/ FaE/UFMG Horário: 14 às 16h	
17/09/21	Encontro síncrono: equipe do CEALE com coordenadores alfalettra Horário: 14h às 17h	Retomada do encontro anterior Síntese dos conceitos e ideias-chave do módulo Desdobramentos para a sala de aula Ler e refletir sobre as questões propostas nas seções: <i>Na sala de aula</i> (p. 116-118; 122-123; 128-130; 131-133) e <i>Pare e Pense</i> (p152;157;162-163;175).
24/09/21	Encontro síncrono: coordenadores alfalettra com representantes das escolas. Horário: 14h às 17h	Socialização das práticas de alfabetização desenvolvidas na escola relacionando com o eixo “Apropriação do sistema alfabético/ortográfico de escrita” do documento “Conhecimentos essenciais para o processo de letramento e alfabetização”.
01/10/21	Encontro síncrono: representante com as professoras de sua escola. Horário: Organização do horário nos tempos da escola.	
08/10/21	Conferência : O ensino e a aprendizagem da ortografia na alfabetização Prof. Artur Gomes de Moraes - UFPE Horário: 14h às 16h.	

Orientações

Leitura antes do encontro Síncrono:

Capítulo 4: “*Consciência Fonêmica: a apropriação do princípio alfabético*”, do livro *Alfabetar: Toda criança pode aprender a ler e a escrever* (Soares, 2020)

Unidade 1 – O avanço da consciência fonêmica e da compreensão do sistema de escrita alfabética: a escrita silábico-alfabética (p.109 – 118)

Unidade 2 – A estabilização de uma escrita alfabética (p.119-141)

Unidade 3 – Da escrita alfabética à escrita ortográfica (p.143-189)

Anote:

1. Dúvidas sobre um determinado termo, conceito ou procedimento;
2. Novos procedimentos que você aprendeu nas sessões *NA SALA DE AULA* do capítulo 4 (p. 116-118; 122-123; 128-130; 131-133) para discussão no coletivo de sua escola.
3. Reflexões suscitadas ao fazer o *PARE E PENSE* das páginas (152;157;162-163;175).

MATERIAIS COMPLEMENTARES

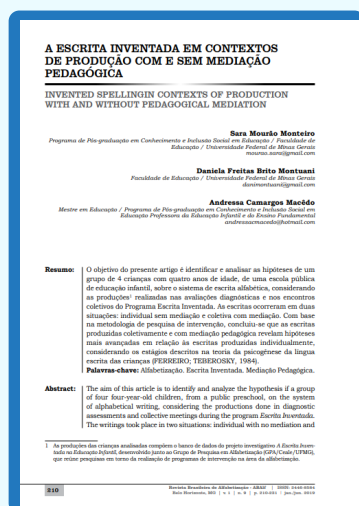
Materiais de leitura

Orientações



FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva; CARVALHO, Gilcinei Teodoro; RESENDE, Valéria Barbosa de. Apropriação da escrita na alfabetização. ed. - Belo Horizonte: UFMG/FaE/Ceale, 2019. (Coleção Letra A n o processo de alfabetização)

O livro “Apropriação da escrita na alfabetização” visa articular três dimensões do processo de alfabetização: o sujeito (como aprende e como reflete sobre o sistema de escrita alfabético), o ensino (estratégias sistemáticas e modos de organização e abordagem) e o objeto de conhecimento (o sistema de escrita alfabético e sua natureza). O capítulo 1 aborda a relação entre alfabetização e letramento; o capítulo 2 trata dos conceitos de fonema e grafema, das relações entre eles, da estrutura da sílaba e da palavra; no capítulo 3 são evidenciadas as hipóteses das crianças em relação ao sistema de escrita e o capítulo 4 retoma os desafios metodológicos do passado e do presente, com indicação dos princípios que poderiam guiar a alfabetização e alguns modos para sua organização.



Monteiro, S. M., Montuani, D. F. B., & Macêdo, A. C. (2020). A ESCRITA INVENTADA EM CONTEXTOS DE PRODUÇÃO COM E SEM MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA. Revista Brasileira De Alfabetização, 1(9).

O objetivo do presente artigo é identificar e analisar as hipóteses de um grupo de 4 crianças com quatro anos de idade, de uma escola pública de educação infantil, sobre o sistema de escrita alfabética, considerando as produções realizadas nas avaliações diagnósticas e nos encontros do Programa Escrita Inventada. As escritas ocorreram em duas situações: individual sem mediação e coletiva com mediação. Com base na metodologia de pesquisa de intervenção, concluiu-se que as escritas produzidas coletivamente e com mediação pedagógica revelam hipóteses mais avançadas em relação às escritas produzidas individualmente, considerando os estágios descritos na teoria da psicogênese da língua escrita das crianças (FERREIRO; TEBEROSKY, 1984).

Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/342>
Acesso em agosto/2021

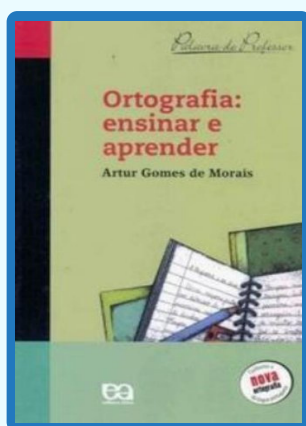


ALVES, Arlete Corrêa. O Jogo Linguístico: brincando com as hipóteses das crianças. In: A criança de seis anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de 9 anos. p.95-109

O texto apresenta as estratégias didáticas desenvolvidas pela professora da rede municipal de ensino de Belo Horizonte, Arlete Alves Corrêa, no contexto de seu trabalho como coordenadora pedagógica do 1º ciclo. Foi baseado em sua experiência de trabalho nas escolas e também em sua formação em linguística e alfabetização que ela desenvolveu este procedimento de ensino que tem como objetivo propiciar a compreensão do princípio do sistema de escrita alfabética pelas crianças.

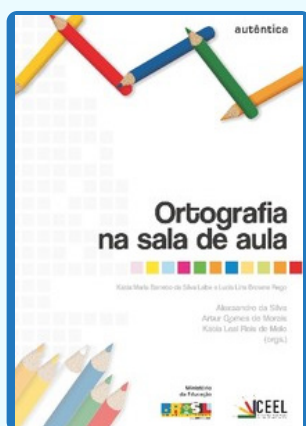
Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=-4034-crianca-seis-anos-opt&category_slug=marco-2010-pdf&Itemid=30192

Acesso em agosto/2021



MORAIS, Artur Gomes de (1999). Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Editora Ática

O livro apresenta uma discussão sobre as regularidades e irregularidades ortográficas e uma abordagem que respeita os aspectos construtivos envolvidos no ensino e na aprendizagem da ortografia. O autor indica vários procedimentos que podem gerar uma reflexão das crianças sobre o modo de funcionamento do sistema ortográfico e estratégias pedagógicas para que sejam abordadas as relações diretas fonema e grafema, as regras contextuais e as irregularidades de nossa ortografia do Português.



SILVA, Alexsandro da. MORAIS, Artur Gomes de; MELO, Kátia Leal Reis de. Ortografia na sala de aula ed., 1. reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 144 p.

O livro, escrito por diferentes autores, apresenta uma variedade de reflexões sobre o ensino e aprendizado da ortografia, tais como: o que é a ortografia e seu papel na sociedade, quando, o que e como sistematizar e sequenciar o ensino, o papel do diagnóstico para o planejamento do ensino da ortografia, estudos sobre uma perspectiva construtivista de ensino das normas ortográficas e alternativas didáticas para o ensino das normas ortográficas em sala de aula.

Disponível em: <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/25.pdf>

Acesso em agosto/2021

Vídeos

Jogo Linguístico – Arlete Alves Corrêa



Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=oFWnCAUBIWc> (1ª parte)

<https://www.youtube.com/watch?v=CklszAeM8h8> (2ª parte)

Duração: 26 mininutos

Acesso em: agosto/2021

Sinopse: Neste vídeo a professora Arlete Alves Corrêa desenvolve o procedimento de ensino “Jogo Linguístico” com crianças do 1º ano do ensino fundamental de uma escola pública da Rede Municipal de Ensino de Belo Horizonte.

O procedimento das casinhas - Alfalettrar/Cenpec



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YYmX-G6Hcpa8>

Duração: 15 minutos

Acesso em: agosto/2021

Sinopse: Vídeo produzido para a plataforma Alfalettrar com a demonstração do “Procedimento das casinhas”: uma estratégia pedagógica que tem como objetivo colaborar na identificação dos fonemas e sua relação com as letras.