

FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA EM
LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO

Módulo 1

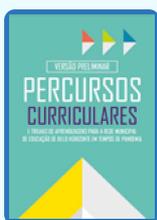
Alfabetização e letramento
A entrada da criança na cultura da escrita

1. Histórico

Este projeto de formação docente foi elaborado em parceria com o Núcleo de Alfabetização e Letramento/SMED/PBH, estabelecendo uma continuidade das ações iniciadas em 2020 e tem como focos de ação: (i) a discussão e reelaboração do documento “Conhecimentos essenciais para a alfabetização e o letramento” (SMED-BH,2020); (ii) a articulação entre teoria e prática pedagógica para o entendimento dos processos de letramento e alfabetização; e (iii) a promoção de iniciativas educativas em turmas de 4 a 8 anos das escolas (a aprendizagem das crianças, consolidação e criação de procedimentos e recursos metodológicos, enfrentamento dos desafios escolares) da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte (rede própria e rede parceira).

2. Objetivos

- Consolidar um processo de formação em/de rede por meio de ações coletivas na SMED-BH;
- Promover o desenvolvimento profissional de professoras que atuam com letramento e alfabetização, tendo como referências principais:



O documento “Conhecimentos essenciais para o processo de letramento e alfabetização - uma proposta para o trabalho com crianças do recorte etário de 4 a 8 anos.” que faz parte da publicação “Percurso Curriculares e Trilhas de aprendizagens para a Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte em tempos de pandemia”. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte, 2020. ([Acesse clicando aqui](#))



A proposta de ação educativa apresentada no livro de Magda Soares “Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever”. São Paulo: Contexto, 2020. 352 p.

3. Princípios

Este Projeto de Formação está sustentado pelo princípio de uma ação coletiva e não individual, fomentando uma formação em/de rede, articulada em torno de práticas de letramento e alfabetização e tendo a escola como unidade privilegiada da ação. Para isso, a proposta aqui indicada busca uma articulação constitutiva entre os momentos de formação e as vivências escolares.

4. Equipe Ceale

Daniela Montuani - profa. FaE/UFMG

Gilcinei Teodoro Carvalho - prof. FaE/UFMG

Isabel Cristina da Silva Frade - profa. FaE/UFMG

Sara Mourão Monteiro - profa. FaE/UFMG

Valéria Barbosa de Resende - profa. FaE/UFMG

Rosângela Campos - secretaria

Cícero Barros - apoio secretaria

Alessandra D. M. Santos - estudante (Pedagogia FaE/UFMG)

Natália Viera - jornalismo

Thômaz Souza - projeto gráfico e diagramação

5. Equipe SMED/BH - Núcleo de Alfabetização e Letramento/Infância

Adriana Mota

Ana Paula Pedersoli

Beatriz Fernandes

Daniella Chaves

Sandra Colares

Soraya Pego

Vânia Michel

Valentina Scott

Viviana Souza

Módulo 1: Alfabetização e letramento/A entrada da criança na cultura da escrita

Objetivos

- 1) Retomar os conceitos de letramento e alfabetização, sistema de escrita e apropriação do sistema;
- 2) Refletir sobre a centralidade do texto no processo de alfabetização;
- 3) Analisar alguns critérios para escolha de textos;
- 4) Analisar e projetar procedimentos pedagógicos relacionados ao uso de textos e abordagens específicas para o trabalho com o sistema de escrita alfabética.

Tópicos para reflexão e discussão da prática

- 1.1 Aprendizagem da língua escrita: um todo em três camadas;
- 1.2 Conceitos de Alfabetização e Letramento;
- 1.3 O texto: eixo central de alfabetização e letramento;
- 1.4 O objeto do processo de alfabetização: o sistema de escrita alfabética;
- 1.5 Desenvolvimento e aprendizagem na apropriação do sistema de escrita alfabética;
- 1.6 As primeiras escritas da criança: dos rabiscos às letras.

Metodologia

Os encontros para discussão dos temas envolverão tarefas prévias de leitura, levantamento de ações desenvolvidas pelas professoras e discussão sobre essas ações, relacionando-as com o livro *Alfalettar* e com o documento *Conhecimentos Essenciais*. Assim haverá necessidade de um envolvimento de todos os participantes tanto na preparação que será feita por meio de leituras prévias e relatos/reflexões individuais ou coletivas sobre as práticas, como também a participação nos encontros síncronos realizados em momentos distintos:

- representantes com as professoras de sua escola;
- coordenadores alfalettra com o representante das escolas;
- coordenadores alfalettra com equipe do CEALE.

Os seminários e conferências serão abertos para todos os professores e gestores da RME/BH e visam retomar e/ou ampliar discussões em torno dos eixos da alfabetização e letramento (conceituais) ou desafios encontrados na sala de aula (procedimentais), relacionados a cada módulo.

Os encontros síncronos acontecerão às sextas-feiras. O link para os encontros síncronos, seminários e conferências serão postados no portal da PBH. Também serão enviados e-mails para as escolas (Emeis, Emefs e instituições parceiras de Educação Infantil), para os representantes de cada escola, para os coordenadores alfalettra e para os mediadores regionais.

E-mail para informações: appia.smed@edu.pbh.gov.br

Cronograma do módulo 1

Datas	Eventos	Dinâmica
16/04/21	Aula inaugural: Desenvolvimento profissional: teorias e práticas de alfabetização e letramento. Magda Soares (professora emérita FaE/UFMG) – Acesse clicando aqui	
03/05/21	Orientações gerais referentes ao módulo 1- CEALE.	Recebimento das orientações enviadas pela SMED/BH (via e-mail e/ou plataforma PBH).
07/05/21	Encontro síncrono: equipe do CEALE com coordenadores alfaletra. Horário: 14h às 17h.	Retomada da aula inaugural. Síntese dos conceitos e ideias-chave do módulo 1.
14/05/21	Encontro síncrono: coordenadores alfaletra com representantes das escolas. Horário: 14h às 17h.	Desdobramentos para sala de aula – Ler e refletir sobre as questões propostas nas seções: <i>Pare e Pense</i> (p.28-31) e <i>Na sala de aula</i> (p.39) e discussão sobre os critérios para escolha de textos para trabalhar em sala de aula.
21/05/21	Encontro síncrono: representante com as professoras de sua escola. Horário: Organização do horário nos tempos da escola.	Socialização das práticas de alfabetização desenvolvidas na escola.
28/05/21	Conferência: Alfabetização e letramento em tempos de pandemia – Profa. Patrícia Camini (UFRGS). Horário: 14h às 16h.	



Orientações

Antes da leitura

Antes de realizar a leitura dos capítulos indicados, escolha um texto que você já utilizou e ou planejou para a sua turma. Informe o título, se houver, o gênero textual e a turma em que a atividade foi realizada. Anote os critérios que você utilizou para a escolha do texto. No encontro síncrono será feita a socialização e discussão sobre o processo de escolha dos textos, a partir das experiências relatadas. Prepare-se para compartilhar suas reflexões.

Leitura antes do encontro síncrono

Capítulos **Alfabetização e Letramento e A entrada da criança na cultura escrita**, do livro *Alfaletrar: Toda criança pode aprender a ler e a escrever*. (p.9-73).

Anote

- 1) as dúvidas sobre um determinado termo, conceito ou procedimento.
- 2) os aspectos que você queira destacar sobre as questões elencadas nas seções *PARE E PENSE* (p.28-31) e *NA SALA DE AULA* (p.39) para discussão coletiva nos encontros síncronos.

Materiais complementares

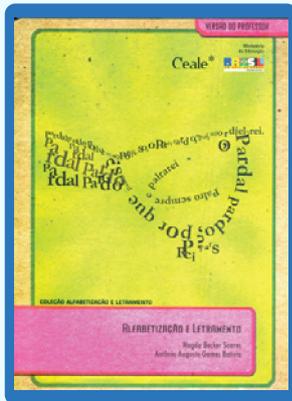
Material de Leitura



CAMINI, Patrícia PICCOLI, Luciana. **Práticas pedagógicas em alfabetização: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim: Edelbra, 2012

Sínope: o livro apresenta reflexões teóricas importantes sobre o processo de alfabetização e letramento na atualidade e revisita conceitos fundantes para a atuação do professor alfabetizador. São abordados três eixos que permeiam o processo de alfabetização, como: práticas de oralidade, leitura e escrita, funcionalidade da escrita e aspectos linguísticos da alfabetização. Há um diálogo constante entre as teorias apresentadas e a prática educativa por meio de sugestões didáticas para cada um dos eixos trabalhados.





SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**: caderno do professor Magda Becker Soares; Antônio Augusto Gomes Batista. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.

Disponível em: http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/Col.%20Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o%20e%20Letramento/Col%20Alf.Let.%2001%20Alfabetizacao_Letramento.pdf Acesso em abril/2021.

Sinopse: este caderno faz parte da coleção Alfabetização e Letramento, composta por 17 volumes e disponibilizada na íntegra no site do Ceale. A coleção, elaborada para a formação de professores, possibilita, por meio de atividades e reflexões propostas para realização pelo docente, que ele fundamente a sua atuação como alfabetizador. Neste volume são tratados os fundamentos teóricos dos conceitos de alfabetização e letramento identificando os principais conhecimentos, capacidades e processos envolvidos no ensino-aprendizado da linguagem escrita.



Glossário Ceale

Disponível em: <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossario-ceale/>

Sinopse: repertório de verbetes que abrange inúmeras áreas de conhecimento, envolvendo os processos de alfabetização e letramento. Esses processos, pela sua natureza multifacetada, exigem contribuições diversificadas, de muitos referenciais: antropologia, sociologia, psicologia, linguística, psicolinguística, sociolinguística, tecnologias da informação, linguagens da comunicação educativa, entre outros. Além disso, são muitos os campos e eixos de ensino que requerem abordagens com claras implicações pedagógicas: as concepções de língua e de ensino de língua, de texto e discurso, os eixos de produção e leitura de textos, oralidade, literatura.

Para o módulo I, consulte os verbetes: *alfabetização*, *letramento* (Magda Soares); *texto* (Márcia Mendonça); *textos visuais* (Célia Abicalil Belmiro) e *Textos multimodais* (Roxane Rojo).



Vídeos



Alfabetização e Letramento – Alfalettrar/Cenpec

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=k5NFXwghLQ8&t=3s> (Duração: 8min32s) Acesso em abril/2021

Sinopse: vídeo produzido para a plataforma Alfalettrar em que a professora Magda Soares sintetiza a importância de aspectos basilares (aspectos psicológicos, fonológicos, linguísticos e sociolinguísticos) para a formação do professor alfabetizador. Conceitua os termos alfabetização e letramento apresentando os elementos específicos e complementares que permeiam esses conceitos para a aprendizagem inicial da língua escrita.



II Seminário de formação do Núcleo de Alfabetização e Letramento - "Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética: desenvolvimento das aprendizagens que orientam a compreensão do princípio alfabético."

https://drive.google.com/file/d/1HnIQQOa9iDcH3TtiwjfR_3zG1Qzh-f5G6/view?usp=sharing (Duração: 2h16min)

Sinopse: palestra proferida pela profa. Sara Mourão (FaE/UFMG) em diálogo com questões práticas elencadas pelas professoras alfabetizadoras em encontros anteriores, visando discutir sobre o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética pelas crianças. Com destaque para os seguintes princípios: 1) a aprendizagem do sistema de escrita ocorre por um processo construtivo da criança; 2) o desenvolvimento e a aprendizagem do sistema de escrita são processos históricos e são constituídos pelas experiências sociais e de cognitivas da criança e 3) o desenvolvimento e a aprendizagem são influenciados pelas características da língua escrita.

